

## **Tätigkeitsbericht der Gruppe Studierfähigkeit für das Jahr 2020**

Die Fach- bzw. die Themengruppen der Plattform «BMFH» berichten periodisch über ihre Tätigkeiten. Der vorliegende Tätigkeitsbericht deckt den Zeitraum von Januar bis Dezember 2020 ab.

### **Kurzporträt der Gruppe**

Unsere Gruppe umfasst 10 Mitglieder aus den Berufsmaturitätsschulen Uster, Winterthur und Zürich und ebenso der ZHAW. Wirtschaft, Recht, Englisch, Französisch, Deutsch, Geschichte, Sozial-, Bio-wissenschaften und Physik sind vertreten. Nicht vertreten ist die Wirtschaftsschule KV Zürich.

### **Schwerpunkt der Tätigkeiten im Berichtsjahr**

Wir haben im Berichtsjahr 2020, das ganz von Corona geprägt war (Meetings vor allem via Teams), vier Meetings durchgeführt. Alle widmeten sich der Klärung des Begriffs der Studierfähigkeit für unsere Themengruppe, insbesondere auf der Basis der Studie der Schweizerischen Berufsbildungsämter-Konferenz zur Studierfähigkeit von BM-Absolvent/innen an FH (<https://www.sbbk.ch/dyn/21712.php>). Dies bedeutete, dass wir die Faktoren, die in dieser Studie als wichtig für die Studierfähigkeit hervorgehoben werden, aus Sicht der Studierenden und der Studiengangverantwortlichen darzulegen versuchten. Ausserdem schälten wir die überfachlichen Kompetenzen aus Sicht des Rahmenlehrplans BM heraus. Bei beiden Aufträgen befinden wir uns auf der Zielgeraden.

Unser erstes Ziel danach soll sein, aus den zum Teil unsystematischen Aufzählungen ein klares und strukturiertes Bild der Studierfähigkeit zu präsentieren. Dieses soll wiederum die Grundlage für den nächsten Schritt sein. Dieser hat den Zweck, praktische didaktische Anleitungen (Rezepte) für Lehrpersonen zu geben zur Erreichung der Studierfähigkeit. Das soll jedoch angestrebt werden, ohne dass Lehrpersonen dafür extra stundendotierte Gefässe einsetzen müssen.

### **Ausblick**

Unser Projekt, didaktische Unterrichtsrezepte für Lehrpersonen zu entwickeln, bleibt bestehen, obwohl wir Corona-bedingt dieses noch nicht wirklich umsetzen konnten. Geplant war in diesem Jahr eigentlich, die Hilfe eines Didaktikers in Anspruch zu nehmen. Leider war dies auch im Jahre 2020 nicht möglich. Aufgeschoben heisst aber nicht aufgehoben. Wir bleiben dran.

Zürich, im März 2021

Remo Häuselmann

## Anhang

### Meilensteinplanung

| 2020   | 2021   | 2022   |
|--|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- Systematisierung der überfachlichen Kompetenzen (ÜfK)</li> <li>- Kriterienkatalog für Studierfähigkeit</li> </ul> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Fertigstellung der Systematisierung der überfachlichen Kompetenzen (ÜfK).</li> <li>2. Einladung eines Didaktikers zur Erarbeitung von Unterrichtsmaterial «kritisches Denken»</li> <li>3. Planung für die Konferenz               <ul style="list-style-type: none"> <li>- auf Lehrpersonen ausgerichtet</li> <li>- Umsetzung der Schwerpunkte der ÜfK und der Studierfähigkeiten</li> </ul> </li> </ol> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Auswertung der Konferenz</li> <li>- Erkenntnisse sichern</li> <li>- Wo nötig, weitere Umsetzungen an die Hand nehmen</li> </ul> |